

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/ Дронова З.С.

Протокол заседания МО

№ от 08.09.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/ Легкодух Т.В.

(ФИО)

08.09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

_____/ Рудюк Е.Л.

(ФИО)

приказ от 08.09. 2022 г .№ 180

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно – развивающим занятиям
обучающегося 5 класса Полежаева Матвея**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану индивидуального обучения на дому обучающегося 5 класса Полежаева Матвея Николаевича., по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (далее учебный план ООО обучающегося на дому)

Учебный план ООО для обучающегося 5 класса на дому разработан в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи РК и Министерством здравоохранения РК от 03.08.20 № 1116/1844 « Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам НОО, ООО и СОО на дому и в медицинских организациях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 23.07.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности» (далее – приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018 года № 01-14/2122 «По вопросу формирования учебных планов для организации обучения на дому»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27.10.2020 года)
- Календарного учебного графика МБОУ Октябрьская СОШ на 2021/2022 учебный го

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования для обучения на дому (5 класс).

Продолжительность учебного года в 5 классе — 34 учебные недели в год, **продолжительность урока — 40 минут.**

В случае болезни педагогического работника, закрепленного за обучающимися на дому, с целью выполнения индивидуального учебного плана обучающимися на дому образовательная организация не позже, чем через 3 рабочих дня производит замену педагогического работника.

Положением об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Октябрьская СОШ, утвержденного Приказом № 240 от 08.12.2017 года количество учебных часов, выделенного для обучающегося на дому для работы с учителем в 5 классе - 14,5 часов в неделю (аудиторные часы) и **5 часов** для проведения коррекционно-развивающей работы учителем:

Русский язык – 2 часа в неделю;

Литературное чтение – 2 часа в неделю;

Математика – 2 часа в неделю;

Природоведение– 1 час в неделю;

Технология – 2 часа в неделю;

Музыка – 0.5 часа в неделю;

Изобразительное искусство – 1 час в неделю;

Физическая культура– 1 час в неделю;

Социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность – 2 часа

Коррекционно-развивающие занятия:

Развитие речи (владение техникой речи) – 5 часов в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность является обязательной и представлена по направлениям выбранными согласно заявлению родителей (законных представителей) и реализуются в ходе самостоятельной работы с использованием форм проектной деятельности.

1. Социальное:

- Кружок «Дорожная азбука» - 0,5 часа в неделю;

2. Спортивно-оздоровительное:

- Кружок «Азбука здоровья» - 0,5 часа в неделю;

3. Общекультурное:

- Кружок «Мастерица» - 0,5 часа в неделю;
- 4. Духовно-нравственное:
- Кружок «Кривоведение» - 0,5 часа в неделю.

Оставшиеся часы учебного плана для 5 класса – 14,5 выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ в полном объёме:

- Русский язык – 3 часа в неделю;
- Литературное чтение – 2 часа в неделю;
- Математика – 3 часа в неделю;
- Технология – 4 часа в неделю;
- Физическая культура – 2 часа в неделю;
- Музыка – 0,5 часа в неделю;
- Социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю;

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся по индивидуальному учебному плану ООО для обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком МБОУ Октябрьская СОШ, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ Октябрьская СОШ, утвержденным приказом директора № 240 от 08.12.2017 года

Учебный план

индивидуального обучения на дому

Полежаева Матвея Николаевича, учащегося 5 класса МБОУ Октябрьская СОШ,

по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (далее учебный план ООО обучающегося на дому (5 – дневная рабочая неделя)

на 2022-2023 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Аудиторная	Самост. работа	
Русский язык	2	3	5
Литературное чтение	2	2	4
Математика	2	3	5
Природоведение	1	-	1
Музыка	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	2	4	6
Физическая культура	1	2	3
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	-	1
Итого:	12,5	14,5	27
Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие речи (владение техникой речи)	5		-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30		
Внеурочная деятельность	2	-	2
<i>Социальное</i> Кружок «Дорожная азбука»	0,5		0,5

<i>Общекультурно е</i>	Кружок «Творческая мастерская»	0,5		0,5
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	Кружок «Азбука здоровья»	0,5		0,5
<i>Духовно- нравственное</i>	Кружок «Крымоведение»	0,5		0,5
<i>Всего финансируется</i>		14,5		29

Директор

Е.Л. Рудюк

Рабочая программа по предмету «Математика»

Учебник: М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы: формирование доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- Познакомить с десятичным составом чисел
- Учить выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой
- Познакомить с обыкновенными дробями, получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- Познакомить с письменными приемами умножения и деления двузначные и трехзначные числа на однозначное и двузначное число
- Учить решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия

Планируемые результаты усвоения учебного предмета в 5 классе

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел и составные ;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного курса 5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел: разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Сотня	32	14	18
2	Тысяча	40	18	22

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19	7	12
4	Обыкновенные дроби	16	6	10
5	Умножение и деление на 10, 100	11	3	8
6	Числа, полученные при измерении величин	12	4	8
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	30	13	17
8	Итоговое повторение	10	3	7
	Итого	170	68	102

Календарно-тематическое планирование уроков математики

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Сотня (Повторение) 32 ч (14 ч аудит раб + 18 ч самост раб)					
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			2
2	Г.М. Линия, отрезок, луч.	1			1
3	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения	1			1
4	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях. Решение простых, составных задач в 2-3	1			2

	арифметических действия.				
5	Г.М. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.	1			1
6	Контрольная работа «0» срез.	1			1
7	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			2
8	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			1
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	1			1
10	Г.м. круг. Окружность. Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			2
11	Решение простых арифметических задач.	1			1
12	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1			1
13	Работа над ошибками	1			1
14	Повторение и обобщение материала	1			1
15	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1			2
16	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в	1			1

	середине.				
17	Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			1
18	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1			2
2 четверть					
19	Г.М. Треугольник. Построение. Вычисление периметра.	1			1
20	Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен.	1			2
21	Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	1			1
22	Контроль и учет знаний	1			1
23	Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.	1			1
24	Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины. Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1			1
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.	1			2
26	Г.М. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников.	1			1
27	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание круглых десятков и	1			1

	сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.				
28	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1			1
29	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе	1			1
30	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.	1			1
31	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1			1
32	Контроль и учет знаний	1			1
33	Повторение, обобщение пройденного	1			1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд 18 ч (6 ч ауд +12 ч сам раб)					
34	Сложение трехзначных чисел. Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1			2
3 четверть					
35	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1			2
36	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц и десятков. Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним и двумя переходом через разряд.	1			2
37	Г.М. Линии в круге. Радиус. Диаметр	1			2
38	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1			2
39	Контроль и учёт знаний	1			2
Обыкновенные дроби 16 ч (6 ч аудит раб + 10 ч самост раб)					

40	Нахождение одной доли предмета, числа. Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1			2
41	Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1			2
42	Г.м. масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1			1
43	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1			2
44	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные дроби. Неправильные дроби.	1			2
45	Контроль и учет знаний	1			1
Умножение и деление на 10, 100 - 11 ч (3 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
46	Умножение чисел 10, 100, на число Умножение числа на 10, 100.	1			3
47	Деление чисел на 10, 100 без остатка Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1			3
48	Г.М. Построение прямоугольника в масштабе.	1			2
Числа, полученные при измерении величин 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
49	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.	1			2
50	Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.	1			2

51	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.	1			2
52	Меры времени. Год. Соотношение: 1год=365-366 суток. Високосный год.	1			2
Умножение и деление чисел в пределах 1000 - 30 ч (13 ч аудит раб + 17 ч самост раб)					
53	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1			2
4 четверть					
54	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			2
55	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1			1
56	Проверка действия умножения. Проверка действия деления.	1			1
57	Г.М. Прямоугольник (квадрат)	1			1
58	Разностное и кратное сравнение. Умножение по содержанию	1			1
59	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1			2
60	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное Умножение по содержанию.	1			1

61	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1			1
62	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1			2
63	Г.М. Куб, брус, шар.	1			1
64	Контроль и учет знаний	1			1
65	Работа над ошибками	1			1
Итоговое повторение 10 ч (3 ч аудит раб + 7 ч самост раб)					
66	Нумерация чисел в пределах 1.000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	1			3
67	Итоговая контрольная работа за год	1			2
68	Анализ контрольной работы	1			2
69	Работа над ошибками				
70	Математические игры				
71	Математические игры				

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 170 часов (68 ч аудированных + 102 ч самостоят)

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебник: Русский язык, 5 класс :учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Н. Г. Галунчикова, Э. В, Якубовская, - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

Цель:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- разбирать предложения по членам предложения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Содержание учебного курса

Предложение.

Содержание.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространенные, нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Знания и умения.

Понятия:

-Подлежащее, сказуемое.

-Второстепенные члены предложения.

-Главные и второстепенные члены предложения.

-Предложения нераспространенные и распространенные.

-Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.

Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.

Звуки и буквы

Содержание.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».

Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».

Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные.

Алфавит.

Словарь: космос, свобода, физкультура.

Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Слово. Состав слова.

Содержание.

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставка. Образование слов при помощи приставок.

Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.

Непроизносимые согласные.

Правописание приставок. Приставки и предлоги.

Буква «Ъ» после приставок.

Словарь: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, ост

Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.

Части речи

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов.

Изменение имен существительных по падежам.

Именительный падеж: кто? что?

Родительный падеж: кого? чего?

Дательный падеж: кому? чему?

Винительный падеж: кого? что?

Творительный падеж: кем? чем?

Предложный падеж: о ком? о чем?

Закрепление пройденного материала.

Три склонения имен существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Падежи и падежные окончания имен существительных.

Словарь: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.

Уметь выделять имя существительное как часть речи. Различать грамматические категории имени существительного. Уметь различать падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения.

Предложение

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.

Уметь строить простое распространенное предложение.

Повторение

Состав слова.

Части речи.

Имя существительное.

Предложение.

Уметь различать: части слова, части речи, грамматические категории имени существительного, главные и второстепенные члены предложения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Повторение	20	10	10
2	Состав слова.	20	10	10
3	Части речи	4	2	2
4	Имя существительное	68	32	32
5	Предложение	16	8	8
6	Повторение	12	6	6
7	Итого	132	68	68

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов в А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
I четверть					

Повторение 20 ч (10 ч аудит раб + 10 ч самост раб)					
1	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1			1
2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			1
3	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			1
4	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1			1
5	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я, ь.	1			1
6	Парные звонкие и глухие согласные. Гласные ударные и безударные.	1			1
7	Упражнения на закрепление темы, «Звуки и буквы».	1			1
8	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	1			1
9	Объяснительный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1			1
10	Работа над ошибками	1			
Состав слова. 20 ч (10 ч аудит раб + 10 ч самост раб)					
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			1
12	Окончание. Приставка. Суффикс. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1			1
13	Контрольный диктант	1			1
14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			1
15	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу и опорным словам	1			1
16	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			1
17	Приставка и предлог Разделительный Ъ после приставок, его употребление на письме	1			1
2 четверть					
18	Объяснительный диктант	1			1
19	Повторение	1			1
20	Р, Р. Адрес	1			1

Части речи 4 ч (2 ч аудит раб + 2 ч самоуст раб)					
21	Общее понятие о частях речи Упражнения в распознавании частей речи	1			1
22	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1			1
Имя существительное 64 ч (32 ч аудит раб + 32 ч самоуст раб)					
23	Роль имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			1
24	Собственные и нарицательные имена существительные Изменение имён существительных по числам	1			1
25	Род имён существительных Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1			1
26	Р. Р. Поздравительная открытка	1			1
27	Контрольная работа	1			1
28	Упражнения по теме «Имя существительное»	1			1
29	Изменение имён существительных по падежам. Понятие.	1			1
30	Именительный Родительный Дательный	1			1
31	Винительный Творительный Предложный	1			1
32	Развитие связной речи. Распространение текста путём включения имён существительных.	1			1
33	Три склонения имён существительных Упражнения в определении склонения существительных	1			1
3 четверть					
34	Именительный падеж Родительный падеж. Дательный падеж Винительный падеж. Творительный падеж.	1			1

	Предложный падеж.				
35	Контрольный диктант с заданием по теме «Первое склонение имён существительных»	1			1
36	Развитие речи. Изложение по готовому плану.	1			1
37	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1			1
38	Именительный падеж Родительный падеж. Дательный падеж	1			1
39	Винительный падеж. Творительный падеж Предложный падеж.	1			1
40	Упражнения на правописание падежных окончаний 2 склонения.	1			1
41	Самостоятельная работа по теме: «Второе склонение имён существительных »	1			1
42	Упражнения на правописание падежных окончаний 1 и 2 склонений.	1			1
43	Контрольный диктант.	1			1
44	Анализ диктанта.	1			1
45	Развитие речи. Сочинение по плану: «Весенние каникулы».	1			1
46	Систематизация изученного	1			1
47	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1			1
48	Именительный падеж Родительный,	1			1
49	Дательный и предложный падежи.	1			1
50	Винительный падеж Творительный падеж	1			1
30	Контрольный диктант	1			1
31	Анализ диктанта.	1			1
4 четверть					
32	Повторение. Упражнения на правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	1			1

33	Упражнения в единовременном склонении имён существительных относящихся к различным склонениям (конь, лошадь).	1			1
Предложение 16 ч (8 ч аудит раб + 8 ч самоств раб)					
55	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.	1			1
56	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.	1			1
57	Однородные члены предложения. Понятие. Однородные члены предложения без союзов. Знаки препинания при них.	1			1
58	Однородные члены предложения с одиночным союзом И.	1			1
59	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	1			1
60	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	1			1
61	Контрольный диктант	1			1
62	Анализ диктанта.	1			1
Повторение 12 ч (6 ч аудит раб + 6 ч самоств раб)					
63	Состав слова.	1			1
64	Имя существительное.	1			1
65	Предложение.	1			1
66	Контрольное изложение по плану и опорным словам	1			1
67	Годовой контрольный диктант.	1			1
68	Анализ диктанта.				

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 132 часов (68 ч аудит. часов, 68 часов самостоятельное обучение)

Учебник: Чтение. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авт.-сост. З.Ф. Малышева -14-е издание.-М.: Просвещение,2015.-255с.

Цель: коррекция личности ребенка, адаптация и реабилитация средствами обучения чтению, развитие коммуникативной стороны речи.

Задачи:

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу, учить читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту, развитие коммуникативной стороны речи;
- повышение уровня общего и речевого развития;
- воспитание нравственных качеств личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;
- развитие фонематического слуха;
- *развивая связную устную речь*, способствовать обогащению и уточнению словарного запаса, обучению правильному построению предложений;
- учить правильно, полному и последовательному пересказу.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать: наизусть 8-10 стихотворений

Содержание учебного курса

1. Устное народное творчество.

Считалки, заклички-переговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные и авторские сказки. Различение видов народного творчества.

Читать осознанно, бегло, выразительно, по ролям, связывать жесты и слова. Читать по ролям, пересказывать с использованием слов из текста, кратко или выборочно.

2. Картины родной природы.

ЛЕТО. Произведения Г. Скребницкого, И. Сурикова, А. Платонова, А. Прокофьева, Ю. Гордиенко.

ОСЕНЬ. Произведения Г. Скребницкого, И. Соколова-Микитова, К. Бальмонта, В. Астафьева, И. Бунина.

Делить текст на части с помощью учителя. Отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать по плану.

3. О друзьях – товарищах.

Произведения Ю. Яковлева, Н. Носова, В. Медведева, Л. Воронковой, Я. Акима.

4. Басни И.А. Крылова.

5. Спешите делать добро.

Произведения Н. Хмелика, О. Бондарчук, В. Осеевой, А. Платонова, В. Распутина, В. Брюсова, Р. Рождественского.

6. Картины родной природы.

ЗИМА. Произведения Ф. Тютчева, Г. Скребицкого, К. Бальмонта, С. Есенина, А. Пушкина.

ВЕСНА. Произведения Г. Скребицкого, А. Толстого, А. Пушкина, А. Блока, Е. Серовой, И. Соколова-Микитова, И. Бунина, С. Есенина, Я. Акима.

7. О животных.

Произведения Н. Гарина-Михайловского, А. Толстого, К. Паустовского, Б. Житкова, Э. Асадова, Ф. Абрамова, С. Михалкова.

8. Из прошлого нашего народа.

Произведения О. Тихомирова, С. Алексеева, Н. Некрасова, А. Куприна, Л. Жарикова, Ю. Коринца.

9. Из произведений зарубежных писателей.

Произведения В. Гюго, М. Твена, С. Лагерлёф, Г.Х. Андерсена.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Устное народное творчество	4	2	2
2	Сказки	16	8	8
3	Картины родной природы	8	4	4
5	О друзьях-товарищах	16	8	8
6	Басни И. Крылова	2	1	1
7	Спешите делать добро	12	6	6
8	Зима	12	6	6
9	О животных	16	8	8
10	Весна	16	8	8
11	Из прошлого нашего народа	20	10	10
12	Из произведений зарубежных писателей	14	7	7
	Итого	132	68	68

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов в А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов в С.О.
1 четверть					
Устное народное творчество 4 ч (2 ч ауд. + 2 ч сам)					
1	Устное народное творчество. Заклички-приговорки Считалки.	1			1
2	Загадки. Потешки. Пословицы и поговорки.	1			1
Сказки 16 ч (8 ч ауд. + 8 ч сам)					
3	Никита Кожемяка	1			1
4	Золотые руки (башкирская сказка)	1			1
5	Морозко. (Русская сказка)	1			1
6	Два Мороза (Русская сказка)	1			1
7	Три дочери. (Татарская сказка)	1			1
8	<u>А.С. Пушкин.</u> «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (1-4ч.).	1			1
9	Серая Шейка. По Д. Мамину- Сибиряку.	1			1
10	Обобщающий урок	1			1
Картины родной природы 8 ч (4 ч ауд. + 4 ч сам)					
11	«Ярко солнце светит...» И. Суриков.	1			1

12	Сентябрь. По Г. Скребицкому.	1			1
13	Осенние грусти. По В. Астафьеву.	1			1
14	Внеклассное чтение «Человек и природа»	1			1
О друзьях-товарищах 16 ч (8 ч ауд. + 8 ч сам)					
15	Колючка Ю. Яковлев	1			1
16	Рыцарь Вася Ю. Яковлев	1			1
17	Витя Малеев в школе и дома Н.Носов	1			1
2 четверть					
18	Фосфорический мальчик В Медведев	1			1
19	Дорогой подарок Л.Воронкова	1			1
20	Той друг Я. Аким	1			1
21	Систематизация изученного по теме	1			1
22	Устное изложение	1			1
Басни И. Крылова 2 ч (1 ч ауд. + 1 ч сам)					
23	Ворона и Лисица	1			1
Спешите делать добро 12 ч (6 ч ауд. + 6 ч сам)					
24	Будущий олимпиец. Н. Хмелик	1			
25	Слепой домик. О. Бондарчук	1			1
26	Бабка В. Осеева	1			1
27	Люся. В. Распутин.	1			1

28	Труд. В. Брюсов	1			1
29	Огромное небо. Р. Рождественский.	1			1
30	«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев.	1			
31	Декабрь. Г. Скребицкий.	1			1
32	Всяк по-своему. Г. Скребицкий.	1			1
33	«Поёт зима – аукает...». С. Есенин.	1			1
34	Берёза. С. Есенин.	1			1
35	Зимняя дорога. А. С. Пушкин	1			1
36	Тёма и Жучка. Н. Гарин-Михайловский.				
37	А. Толстой Желтухин. (отрывок из повести «детство Никиты)	1			1
38	Кот ворюга К. Паустовский.	1			1
39	Про обезьянку. Б. Житков.	1			1
40	Дачники. Э. Асадов	1			1
41	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.	1			1
42	Будь человеком. С. Михалков.	1			1
43	Внеклассное чтение по интересам	1			1
Весна 16 ч (8 ч ауд. + 8 ч сам)					

44	Март. Г. Скребицкий.	1			1
45	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает,..» Г. Скребицкий. (Отрывки). От первых проталин до первой грозы	1			1
46	Г. Скребицкий. (Отрывки). Весна-красна. Грачи прилетели	1			1
47	«Гонимы вешними лучами,..» А. Пушкин.	1			1
48	Ворона. А. Блок	1			1
49	Подснежник. Е. Серова	1			1
50	«Крупный дождь в лесу зелёном..» И. Бунин	1			1
51	Черёмуха. С. Есенин	1			1
4 четверть					
Из прошлого нашего народа 20 ч (10 ч ауд. + 10 ч сам)					
52	На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Москва собирает войско.	1			1
53	На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Куликовская битва. Слава героям.	1			1
54	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексеёву. Бородино.	1			1
55	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексеёву. Ключи. Конец похода.	1			1
56	Н. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1			1
57	А. Куприн. «Белый пудель» (1-4ч.)	1			1
58	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.	1			1

59	У Могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец.	1			1
60	Внеклассное чтение. «Салют, Победа».	1			1
61	Систематизация изученного по теме «Из прошлого нашего народа».	1			1
Из произведений зарубежных писателей 14 ч (7 ч ауд. + 7 ч сам)					
62	Гаврош. (отрывки) В. Гюго	1			1
63	Приключения Тома Сойера.(Отрывок) М. Твен, 1 часть, 2 часть	1			1
64	Приключения Тома Сойера.(Отрывок) М. Твен, 3, 4, 6 части,	1			1
65	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф. 1 часть, 2 часть	1			1
66	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф, 3 часть, 4 часть	1			1
67	Русалочка. (Отрывок). Г. Х. Андерсен.	1			1
68	Итоговый урок за год.	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 132 часов (68 ч аудированных часов + 68 ч самост,)

Рабочая программа по предмету «Природоведение»

Учебник: Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013.

Цель: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Содержание учебного курса

Введение. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (к местным природным объектам).

Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ,

зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Есть на Земле страна- Россия. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».

Повторение.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение.	2	2	
2	Вселенная.	2	2	
3	Наш дом – Земля.	6	6	
4	Растительный мир Земли.	6	6	
5	Животный мир Земли.	6	6	

6	Человек.	4	4	
7	Есть на Земле страна - Россия.	6	6	
8	Повторение.	2	2	
	Итого:	34	34	

Календарно-тематическое планирование уроков «Природоведение»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов в А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Введение. 2 ч (2 ч аудит раб + ч самост раб)					
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1			
2	Знакомство с учебником, тетрадь	1			
Вселенная. 2 ч (2 ч аудит раб + ч самост раб)					
3	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система.	1			
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			
Наш дом – Земля. 6 ч (6 ч аудит раб + ч самост раб)					
5	Планета Земля. Форма Земли.	1			
6	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера,	1			

	литосфера. Соотношение воды и суши на Земле				
7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1			
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
2 четверть					
9	Суша. Поверхность.	1			
10	Почва и полезные ископаемые	1			
Растительный мир Земли. 6 ч (6 ч аудит раб + ч самост раб)					
11	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1			
12	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1			
13	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1			
14	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1			
15	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход, значение.	1			
16	Охрана растений. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1			
3 четверть					
Животный мир Земли. 6 ч (6 ч аудит раб + ч самост раб)					
17	Разнообразие животного мира. Понятие животные: насекомые, рыбы	1			
18	Земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	1			
19	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.	1			
20	Звери. Образ жизни. Значение. Охрана.	1			
21	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1			
22	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1			
Человек. 4 ч (4 ч аудит раб + ч самост раб)					
23	Как устроен наш организм. Строение. Части	1			

	тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.				
24	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1			
25	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1			
4 четверть					
26	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Гигиена	1			
Есть на Земле страна - Россия. 6 ч (6 ч аудит раб + ч самост раб)					
27	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1			
28	Важнейшие географические объекты.	1			
29	Население России. Городское и сельское население.	1			
30	Народы России.	1			
31	Природа России. Равнины и горы	1			
32	Природа России. Растения и животные	1			
Повторение. 2 ч (2 ч аудит раб + ч самост раб)					
33	Итоговая контрольная работа	1			
34	Работа над ошибками	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (34 аудит часов, 0 час самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»

Цели: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,

аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- Отличительные признаки видов изобразительного искусства (декоративно-прикладное творчество, живопись);
- Особенности материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь);
- Основные средства выразительности (цвет, объем, освещение)

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- Уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- Находить в картине главное, рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

Содержание учебного курса

Рисование с натуры

Рисование предметов конической, цилиндрической формы. Передача формы, объема, цвета, относительной величины изображаемого предмета. Рисование предметов симметричной формы, используя среднюю (осевую) линию. Подбор красок в соответствии с натуральным цветом предмета.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения.

Рисование на темы

Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.

Беседы об изобразительном искусстве

Разновидности изобразительного искусства: картины художников, декоративно-прикладное творчество уральских мастеров. Беседы о роли изобразительного искусства в военных баталиях.

Региональный компонент

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Декоративное рисование	11	11	
2	Рисование с натуры	13	13	
3	Рисование на темы	5	5	
4	Беседы об изобразительном искусстве	6	6	
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов	Дата по	Дата по факту	К-во часов
-------	---	------------	---------	---------------	------------

		А.О	плану		С.О.
1 четверть					
Декоративное рисование 11 ч (11 ч аудит раб + ч самост раб)					
1	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	1			
2	Рисование узора в полосе. Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	1			
3	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг – по шаблону).	1			
4	Рисование симметричного узора по образцу.	1			
5	Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм	1			
6	Декоративное рисование: оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 х 30 см).	1			
7	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий	1			
8	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	1			
9	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору	1			
2 четверть					
10	Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	1			
11	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза, цветок тюльпана)	1			
Рисование с натуры 13 ч (13 ч аудит раб + ч самост раб)					
12	Рисование натюрморта «Яблоко и стакан»	1			

13	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая)	1			
14	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).	1			
15	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	1			
16	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).	1			
17	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).	1			
3 четверть					
18	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1			
19	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).	1			
20	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	1			
21	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).	1			
22	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1			
23	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	1			
24	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1			
Рисование на темы 5 ч (5 ч аудит раб + ч самост раб)					
25	Рисование на тему «Лес».	1			

26	Рисование на тему «Сад».	1			
27	Рисование на тему «Развлечения детей»	1			
4 четверть					
28	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения «Гуси-лебеди», «Лукоморье».	1			
29	Рисование на свободную тему	1			
Беседы об изобразительном искусстве 5 ч (5 ч аудит раб + ч самоств раб)					
30	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»	1			
31	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).	1			
32	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и Медведь» и др.)	1			
33	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили»	1			
34	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков	1			
35	Рисуем лето				
36	Рисуем лето				

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (34 аудированных часов, 0 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Учебник: Сергеева, Г. П. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П.

Цели: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4)
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка)

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки) использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения адекватно оценивать собственное исполнение и пение окружающих

Содержание учебного курса

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си – ре2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука. Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения. 3

акрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4 , 3/4, 4/4

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Пение	12	6	6
2	Слушание музыки	12	6	6
3	Музыкальная грамота	10	5	5
4	Всего	34	17	17

Календарно-тематическое планирование по музыке

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
1	Музыкальная грамота. Народные музыкальные инструменты и их звучание.	0,5			0,5
2	Значение музыки в жизни людей	0,5			0,5
3	Пение. Учиться надо весело	0,5			0,5
4	Слушание «Песенка для тебя» (из телефильма «Про	0,5			0,5

	Красную шапочку»)				
5	Музыкальная грамота. Размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4). Музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)	0,5			0,5
6	Пение. Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Дед Мороз и лето»)	0,5			0,5
7	Слушание «К Элизе»	0,5			0,5
8	Пение. Пойду ль я, выйду ль я	0,5			0,5
9	Пение. Наша ёлка	0,5			0,5
10	Слушание «Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»)	0,5			0,5
11	Пение. Из чего же	0,5			0,5
12	Разучивание слов песни Русская народная песня	0,5			0,5
13	Разучивание слов песни А. Островский З. Петрова М. Минков Ю. Энтин	0,5			0,5
14	Пение. Катюша	0,5			0,5
15	Пение. Облака	0,5			0,5
16	Пение. Буратино (из телефильма «Приключения Буратино»)	0,5			0,5
17	Пение. Дважды два четыре	0,5			0,5

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету Профессионально-трудовое обучение (цветоводство и декоративное садоводство)

Цель: создать условия для подготовки учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к ручному труду на цветоческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
2. Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Повышать экологическую грамотность учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- виды растений, выращиваемых в цветниках;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания декоративных растений в цветниках;
- приёмы ухода за растениями;
- вредители растений и приёмы борьбы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- проводить посадку растений с использованием специального инвентаря;
- проводить размножение растений;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря;
- выращивать рассаду цветковых растений.

Содержание учебного курса

1. Вводное занятие.

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем году. Организация учебной трудовой группы.

Знать: многообразие цветковых растений.

Уметь: назвать цветковые растения из их многообразия.

2. Культурные цветковые растения.

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур.

Цветковые растения, наиболее часто распространенных в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Знать: культурные и дикорастущие цветковые растения.

Уметь: Сбор семян и плодов, различать культурные и дикорастущие цветковые растения.

Экскурсия. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями.

3. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.

Объекты работы: семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (бархатцы, ноготки, настурция и др.) Признаки созревания плодов семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений. Понятие семена-сырец. Знакомство со сроками созревания и сбора семян. Осыпание семян. Способы хранения и подсушки семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян.

Знать: сроки созревания семян однолетних крупносемянных цветковых растений; правила сбора однолетних крупносемянных цветковых растений.

Уметь: собирать и хранить семена однолетних крупносемянных цветковых растений.

Практические работы: Сбор и срезка с частью стебля подсушенных плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

4. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Объекты работы: Цветник

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике

Знать: виды однолетних цветковых растений с крупными семенами, признаки созревания плодов и семян цветковых растений, способы ускорения созревания плодов и семян некоторых растений.

Уметь: различать у растений подземную часть, которая подлежит удалению.

Практические работы: Осенние работы в цветнике

5. Вскопывание почвы в цветнике.

Объекты работы: Цветник

Теоретические сведения. Знакомство с понятиями борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза и техника безопасности.

Знать: правила вскапывания почвы в цветнике, правила техники безопасности при работе с садовым инструментом.

Уметь: пользоваться садовым инвентарём.

Практические работы. Вскопывание почвы на заданную глубину

6. Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Объект работы. Комнатное растение

Теоретические сведения Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Составление земляной смеси.

Знать: знать приемы составления смесей для посадки комнатных растений.

Уметь: уметь составлять земляную смесь для комнатных растений.

Практические работы. Осенние работы на участке. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений

7. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Объект работы. Пришкольная территория

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы. Знакомство с приемами и правилами ухода за территорией школы.

Знать: правила ухода за адовыми дорожками, правила безопасности при работе с садовым инвентарём.

Уметь: Уметь ухаживать за садовыми дорожками.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Подметание садовых дорожек.

8. Бумажные пакеты для расфасовки семян.

Объект работы. Цветочные семена

Теоретические сведения Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Вырезка заготовки для пакета по трафарету

Знать: способы изготовления бумажных пакетов для расфасовки семян, правила безопасности при работе с клеем и ножницами.

Уметь: изготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян.

Практические работы. Вырезка заготовки для пакета по трафарету

9. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.

Объект работы. Семена цветочных растений

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Определение вида, качества и объема семян, извлечение семян из сухих плодов. Сортировать семена

на мелкие поврежденные и недоразвившиеся. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Знать: правила извлечения и фасовки семян.

Уметь: извлекать семена из сухих плодов, фасовать их.

Практические работы. Сортировать семена на мелкие поврежденные и недоразвившиеся.

10. Уход за комнатными растениями.

Объект работы. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатных растений. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Знать: правила и приёмы ухода за комнатными растениями.

Уметь: ухаживать за комнатными растениями (рыхлить, поливать, опрыскивать, протирать листву).

Практические работы. Проверка влажности почвы и воздуха.

11. Цветковые растения, размножаемые семенами.

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Знать: виды размножения растений (семенное и вегетативное)

Уметь: размножать растения, пикировать рассаду и ухаживать за ней.

12. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением).

Посев семян Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Знать: виды бархатцев (высокорослый, раскидистый), характеристику внешнего вида и декоративные качества бархатцев раскидистого и высокорослого, сроки посева семян, правила ухода за растением.

Уметь: заполнять цветочные горшки земляной смесью, сеять семена, выращивать комнатные бархатцы.

13. Перевалка комнатного растения.

Объект работы. Комнатное растение

Теоретические сведения. Понятия перевалка и пересадка растения. Знакомить значением и приемами перевалки комнатных растений. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Знать: понятия *перевалка* и *пересадка* растения; значение и приёмы перевалки комнатного растения; растения, подлежащие перевалки.

Уметь: подбирать цветочные горшки для переваливания растений, переваливать растения.

14. Инвентарь для работы в цветнике.

Объект работы. Цветник

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Знать: названия инструментов и приспособлений для работы в цветнике, их виды и назначение; правила безопасной работы с инвентарём и его хранения.

Уметь: пользоваться мерными инструментами.

Практическое повторение.

Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

15. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Теоретические сведения. Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.)

Знать: виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках; виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений; характеристику данных растений (декоративные качества, продолжительность вегетативного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Уметь: оформлять улицы и помещения однолетними цветковыми растениями.

16. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Объект работы. Цветник

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений. (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд. Подготовка цветника к посеву.

Знать: правила подготовки почвы к посеву однолетних цветковых растений, правила и приёмы оформления цветочных гряд, правила безопасности при работе садовыми инструментами.

Уметь: вскапывать почву лопатой, выравнивать края грядки, рыхлить и выравнивать верхний слой почвы.

17. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.

Объект работы. Семена цветкового растения

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высота стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Знать: значение ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии, глубину заделки семян при посеве, способы разметки посевных рядков, сроки посева семян.

Уметь: размечать посевные рядки с помощью верёвки, сеять семена крупносеменных цветковых растений, поливать сеянцы.

18. Высадка рассады бархатца раскидистого.

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Знать: многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и тд.), расстояние между посадками растений.

Уметь: выращивать бархатцы раскидистые, ухаживать за комнатными растениями.

Практическое повторение.

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Вводное занятие	6	2	4
2	Культурные цветковые растения	6	2	4
3	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений	21	7	14
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	6	2	4
5	Вскапывание почвы в цветнике	6	2	4
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	6	2	4
7	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	9	3	6
8	Бумажные пакеты для расфасовки семян	6	2	4
9	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	12	4	8
10	Уход за комнатными растениями	18	6	12
11	Цветковые растения, размножаемые семенами	18	6	12
12	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	20	8	16
13	Перевалка комнатного растения	12	4	8
14	Инвентарь для работы в цветнике	15	5	10
15	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	9	3	6
16	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	6	2	4
17	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	12	4	8
18	Высадка рассады бархатца раскидистого	12	4	8
	Итого	204	68	136

Календарно-тематическое планирование по цветоводству

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Вводное занятие 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
1	Понятие «цветоводство». Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.	1			2
2	Содержание обучения по курсу цветоводство, декоративное садоводство.	1			2
Культурные цветковые растения 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
3	Культурные и дикорастущие цветковые растения. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях.	1			2
4	Растения, выращиваемые в цветниках. Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	1			2
Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений 21 ч (7 ч аудит раб + 14 ч самост раб)					
5	Однолетние цветковые растения. Виды однолетних цветковых растений.	1			2
6	Нюгетки. Настурция. Бархатцы.	1			2
7	Признаки созревания плодов цветковых растений.	1			2
8	Способы ускорения созревания семян цветковых растений.	1			2
9	Сроки созревания семян. Сроки сбора семян.	1			2
10	Осыпание семян. Приёмы сбора семян.	1			2
11	Просушка семян после сбора. Способы хранения семян.	1			2
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
12	Правила уборки цветника. Инвентарь для работы в цветнике.	1			2

13	Правила техники безопасности при работе садовым инвентарём.	1			2
Вскапывание почвы в цветнике 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
14	Понятия «борозда», «глубина вскапывания».	1			2
15	Устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.	1			2
Заготовка земляной смеси для комнатных растений 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
16	Комнатные растения. Земляные смеси для комнатных растений. Приёмы составления смесей.	1			2
17	Вскапывание заготавливаемой почвы. Разрыхление заготавливаемой почвы. Заготовка почвы. Заготовка перегноя.	1			2
2 четверть					
Очистка дорожек и площадок от опавших листьев 9 ч (3 ч аудит раб + 6 ч самост раб)					
18	Дорожки и площадки на территории школы. Правила и приёмы ухода за дорожками школы.	1			2
19	Сгребание опавших листьев на дорожках Прополка дорожек	1			2
20	Подметание садовых дорожек. Выравнивание песком садовых дорожек школы.	1			2
Бумажные пакеты для расфасовки семян 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
21	Бумажные пакеты для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок бумажных пакетов для семян. Способы соединения деталей бумажных пакетов для семян.	1			2
22	Сборка деталей бумажного пакета для семян при помощи клея. Оформление бумажного пакета для семян аппликацией. Расфасовка семян по пакетам.	1			2
Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
23	Понятие «обмолот» семян. Значение обмолота и чистки семян. Приёмы обмолота и чистки семян.	1			2
24	Признаки доброкачественности семян.	1			2

	Извлечение семян из сухих плодов.				
25	Сортировка семян. Расфасовка семян.	1			2
26	Расфасовка семян и заклепка пакетов.	1			2
Уход за комнатными растениями 18 ч (6 ч аудит раб + 12 ч самот раб)					
27	Комнатные растения. Общее представление о потребностях комнатного растения – питательная среда, свет, температура воздуха, влажность.	1			2
28	Правила и приёмы полива комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания.	1			2
29	Проверка влажности почвы в горшках. Практическая работа.	1			2
30	Инвентарь для полива. Полив комнатных растений из детской лейки. Практическая работа.	1			2
31	Уход за комнатными растениями.	1			2
32	Правила расстановки растений в помещении.	1			2
Цветковые растения, размножаемые семенами 18 ч (6 ч аудит раб + 12 ч самот раб)					
33	Общее представление о семенном размножении растений на примере гороха.	1			2
3 четверть					
34	Общее представление о вегетативном размножении цветковых растений.	1			2
35	Пикировка рассады бархатца раскидистого. Практическая работа.	1			2
36	Уход за рассадой. Практическая работа.	1			2
37	Характеристика внешнего вида. Сальвия. Характеристика декоративных качеств растений. Агератум.	1			2
38	Алиссум. Цинния. Молочай. Размещение цветковых растений в цветнике.	1			2
Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке 20 ч (8 ч аудит раб + 16 ч самот раб)					
39	Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Внешний вид и декоративные качества бархатца	1			2

	раскидистого.				
40	Внешний вид и декоративные качества бархатца высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением).	1			2
41	Выращивание рассады бархатца раскидистого. Подготовка земляной смеси.	1			2
42	Подготовка земляной смеси. Практическая работа. Промывка и просушка цветочных горшков.	1			2
43	Посев бархатца раскидистого в стаканы. Посев бархатца раскидистого на рассаду. Уход за высевными семенами. Подготовка почвы и посев семян цветочного растения в цветочные горшки.	1			2
44	Изготовление бумажных пакетов. Практическая работа.	1			2
45	Расфасовка семян. Практическая работа.	1			2
46	Наблюдение за развитием посаженных растений.	1			2
47	Комнатное растение. Герань. Понятие «перевалка» растения.	1			2
49	Понятие «пересадка» растения. Значение перевалки комнатного растения.	1			2
49	Приёмы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке.	1			2
50	Подготовка к переваливанию растения. Практическая работа.	1			2
51	Виды инструментов и приспособлений для работы в цветнике. Назначение инструментов и приспособлений для работы в цветнике.	1			2
52	Правила хранения садового инвентаря. Правила безопасной работы с садовым инвентарём.	1			2
53	Инструменты и приспособления для посадки рассады. Инструменты и приспособления для обработки почвы.	1			2

54	Инструменты и приспособления для посева семян. Инструменты и приспособления для ухода за растениями.	1			2
55	Мерные инструменты: лента, шнур, маркер. Практическая работа «Инвентарь для работы в цветнике»	1			2
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений 9 ч (3 ч аудит раб + 6 ч самост раб)					
56	Элементы цветочного оформления улиц.	1			2
57	Виды крупносеменных однолетников, используемых для цветников. Характеристика растений.	1			2
58	Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений.	1			2
Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений 6 ч (2 ч аудит раб + 4 ч самост раб)					
59	Цветник. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников. Правила безопасной работы лопатой. Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд.	1			2
60	Выравнивание краёв грядки. Оформление края цветочных гряд. Вскапывание почвы. Практическая работа. Уход за цветочной рассадой. Рыхление почвы в грядках. Выравнивание верхнего слоя почвы граблями.	1			2
Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
61	Крупносеменные цветковые растения. Зависимость ширины междурядий от размеров растения. Способы разметки посевных рядков. Разметка посевных рядков с помощью маркёра или верёвки.	1			2
62	Глубина заделки семян при посеве. Углубление посевных рядков. Практическая работа.	1			2
63	Сроки посева семян.	1			2

	Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Практическая работа. Способы разметки посевных рядков.				
64	Полив. Практическая работа. <i>Разметка посевных рядков.</i>	1			2
Высадка рассады бархатца раскидистого 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
65	Расстояние между посадками растений. Подготовка почвы. Разметка мест посадки.	1			2
66	Выкопка лунок по разметке.	1			2
67	Посадка рассады. Первоначальный полив. Практическая работа.	1			2
68	Разметка посевных рядков. Самостоятельная работа. Итоговое занятие за год.	1			2

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 204 часов (68 аудированных часов, 136 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «СБО»

Учебник:

Цель:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками специальной школы знаний по предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программы Учреждения.

Задачи:

- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст;
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки;
- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Содержание учебного курса

Личная гигиена:

1. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.
2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.
3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.
4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь:

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.
2. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание:

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.
2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
4. Место приготовления пищи и оборудование его.
5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.
6. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.
7. Сервировка стола.

Семья:

1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).
2. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.
3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения:

1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.
3. Правила поведения за столом.

Жилище:

1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.
2. Виды жилья: собственное, государственное.
3. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции –комнаты отдельные, смежные; по назначению –спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.
4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Транспорт:

1. Виды транспортных средств.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта)

3. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля:

1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.
2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.
3. Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.
4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.
5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).
6. Срок годности, стоимость.
7. Хранение товаров фасованных на развес, розлив.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Личная гигиена.	4	4	
2	Одежда, обувь.	4	4	
3	Питание.	7	7	
4	Семья.	2	2	
5	Культура поведения	4	4	
6	Жилище	5	5	
7	Транспорт	1	1	
8	Торговля.	4	4	
9	Средства связи	1	1	
10	Повторение	2	2	
	Всего часов:	34	34	

Календарно-тематическое планирование предмета СБО

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
-------	---	----------------	---------------	---------------	-----------------

1 четверть					
Личная гигиена. 4 ч (4 ч ауд + ч самост)					
1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	1			
2	Уход за руками. (Уход за ногтями, уход за кожей рук).	1			
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	1			
4	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Как сохранить зрение при чтении, письме, просмотре телепередач.	1			
Одежда, обувь. 4 ч (4 ч ауд + ч самост)					
5	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов	1			
6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	1			
7	Виды обуви. Ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	1			
8	Повторение и обобщение	1			
2 четверть					
Питание. 7 ч (7 ч ауд + ч самост)					
9	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	1			
10	Экскурсия в магазин.	1			
11	Гигиена приготовления пищи. Место приготовления пищи и оборудование его.	1			
12	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода	1			

	за посудой и помещением.				
13	Заваривание чая. Отваривание яиц. Приготовление салата.	1			
14	Ролевая игра «К нам пришли гости»	1			
15	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1			
Семья. 2 ч (2 ч ауд + ч самост)					
16	Семья, родственные отношения в семье . Составление родового дерева. Практическая работа.	1			
3 четверть					
17	Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	1			
Культура поведения 4 ч (4 ч ауд + ч самост)					
18	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	1			
19	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	1			
20	Правила поведения за столом.	1			
21	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	1			
Жилище 5 ч (5 ч ауд + ч самост)					
22	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения	1			
23	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	1			
24	Гигиенические требования к жилому помещению.	1			
25	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	1			
4 четверть					
26	Экскурсия «Моя улица»	1			
Транспорт 1 ч (1 ч ауд + ч самост)					
27	Транспорт.	1			

	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).				
Торговля. 4 ч (4 ч ауд + ч самост)					
28	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1			
29	Продуктовые и продовольственные магазины и их отделы.	1			
30	Экскурсия в продовольственный магазин.	1			
31	Хранение товаров фасованных, в развес и на розлив.	1			
Средства связи 1 ч (1 ч ауд + ч самост)					
32	Средства связи. Правила пользования телефоном	1			
Повторение 2 ч (2 ч ауд + ч самост)					
33	Контрольное обобщение	1			
34	Экскурсия «Я живу в этом городе»	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (34 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Учебник:

Цель: Укрепление здоровья обучающегося, привитие интереса к физкультуре и спорту

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

Учащиеся должны уметь:

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал;
- выполнять исходные положения без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Содержание учебного курса

Гимнастика

Строевые упражнения

Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

— упражнения на осанку

— *дыхательные упражнения*

— *упражнения в расслаблении мышц*

— *основные положения движения головы, конечностей, туловища*

Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове;

повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из исходного положения — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в исходное положение. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук

от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на

голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке

Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса.

Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой.

Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч.

Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднятие прямых ног в висе на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов

Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и

передачей 2—3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Танцевальные упражнения

Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку;

танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°.

Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см.

Перелезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м).

Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 4 м (мальчики).

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки.

Ходьба приставными шагами по бревну

(высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20—30 см.

Набивные мячи (бросание и ловля мяча).

Опустить на одно колено и встать с помощью и без помощи рук.

Выполнить

1—2 ранее изученных упражнения 3—4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка).

Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Опорный прыжок

Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в

упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии.

Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с

контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с раз-

бега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной

высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и

окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения

задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через

набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание"

Метание

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Плавание

Плавание с доской. Закрепление навыков освоения в воде (уровень воды не выше чем по грудь). Ходьба по дну, держась за бортик бассейна. Погружение под воду с задержкой дыхания, с открытием глаз. Скольжение на груди и на спине. Игры "Мы пловцы", "Невод", "Умывание". Одежда пловца. Безопасность на воде

Спортивные и подвижные игры: Пионербол

Пионербол' Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол

Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Гимнастика	24	8	16
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах	30	10	20
3	Легкая атлетика	24	8	16
4	Спортивные и подвижные игры	24	8	16
5	Итого	102	34	68

Календарно-тематическое планирование предмета Физическая культура

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
-------	---	----------------	---------------	---------------	-----------------

1 четверть**Гимнастика 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)**

1	Основы знаний. Правила безопасности на уроках.	1			2
2	Комплекс упражнений ритмической гимнастики. Упражнения на гибкость.	1			2
3	Ходьба с предметами.	1			2
4	Упражнения с предметами. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.	1			2
5	Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1			2
6	Упражнения с мячом сидя	1			2
7	Упражнения с мячом лёжа	1			2
8	Разучивание комплекса «Утренняя гимнастика»	1			2

2 четверть**Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах 30 ч. (10 ч ауд + 20 ч самост)**

9	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1			2
10	Бросание мяча на дальность.	1			2
11	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1			2
12	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1			2
13	Перенос груза.	1			2
14	Метание в цель (на дальность).	1			2
15	Вис на рейке.	1			2
16	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») с предметами в руках	1			2

3 четверть

17	Дыхательные упражнения	1			2
18	Наклоны туловища с упором	1			2
Легкая атлетика 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)					
19	Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).	1			2
20	Упражнения с предметом. Композиции различной координации сложности.	1			2
21	Ходьба и бег в такт музыке	1			2
22	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1			2
23	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	1			2
24	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1			2
25	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1			2
4 четверть					
26	Перелезание через препятствия.	1			2
Спортивные и подвижные игры 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)					
27	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1			2
28	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1			2
29	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1			2
30	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1			2
31	Преодоление препятствий при ходьбе	1			2

	(беге).				
32	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1			2
33	Игры с мячом	1			2
34	Экскурсия на детскую площадку	1			2

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 102 часов (34 аудированных часов, 68 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Развитие речи (владение техникой речи)»

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям

Содержание учебного курса

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-4 классах: развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), устранение оптической дислексии и дисграфии, устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

развитие языкового анализа и синтеза, устранение оптической дислексии и дисграфии, устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов, корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: различать свистящие и шипящие согласные.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Обследование.	11	11	
2	Звуковой анализ.	10	10	
3	Слоговая структура слова.	6	6	
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	18	18	
5	Мягкий знак.	7	7	
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	18	18	
7	Ударение.	10	10	
8	Слова, обозначающие предметы.	16	16	
9	Слова, обозначающие действие предмета.	12	12	
10	Слова, обозначающие признак предмета.	16	16	
11	Предлоги.	10	10	
12	Родственные слова.	6	6	
13	Предложение.	12	12	
14	Текст.	10	10	
15	Обследование.	8	8	
	Всего	170	170	

Календарно-тематическое планирование предмета Развитие речи (владение техникой речи)

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Обследование. 11 ч. (11 ч ауд + ч самот)					
1.	Обследование импрессивной речи.	1			

2.	Речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1			
3.	Обследование связной речи.	1			
4.	Обследование связной речи.	1			
5.	Обследование словарного запаса.	1			
6.	Обследование словарного запаса.	1			
7.	Обследование грамматического строя речи.	1			
8.	Обследование грамматического строя речи.	1			
9.	Обследование слоговой структуры слова.	1			
10.	Обследование чтения.	1			
11.	Обследование письма.	1			
Звуковой анализ. 10 ч. (10 ч ауд + ч самот)					
12.	Предложение. Слово.	1			
13.	Предложение. Слово.	1			
14.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
15.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
16.	Дифференциации звуков и букв	1			
17.	Дифференциации звуков и букв	1			
18.	Гласные звуки и буквы.	1			
19.	Гласные звуки и буквы.	1			
20.	Согласные звуки и буквы.	1			
21.	Согласные звуки и буквы.	1			
Слоговая структура слова. 6 ч. (6 ч ауд + ч самот)					
22.	Слоги.	1			
23.	Слоги.	1			
24.	Слогообразующая роль гласных.	1			
25.	Слогообразующая роль гласных.	1			
26.	Деление слов на слоги	1			
27.	Деление слов на слоги	1			
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 18 ч. (18 ч ауд + ч самот)					
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	1			
29.	Твердые и мягкие согласные перед	1			

	гласными Ы-И в слогах.				
30.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
31.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1			
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1			
34.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
35.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
36.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1			
37.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1			
38.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1			
39.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1			
40.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1			
41.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1			
42.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1			

43.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1			
44.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1			
45.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1			
Мягкий знак. 7 ч. (7 ч ауд + ч самост)					
46.	Разделительный «ь» перед гласными е	1			
47.	Разделительный «ь» перед гласными ё	1			
48.	Разделительный «ь» перед гласными ю	1			
49.	Разделительный «ь» перед гласными и.	1			
50.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1			
51.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1			
52.	Проверка уровня знаний	1			
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 18 ч. (18 ч ауд + ч самост)					
53.	Звонкие и глухие согласные.	1			
54.	Звонкие и глухие согласные.	1			
55.	Дифференциация В - Ф в слогах	1			
56.	Дифференциация В - Ф в словах	1			
57.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1			
58.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1			
59.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1			
60.	Дифференциация Г-К в предложении.	1			
61.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1			
62.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1			
63.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1			
64.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1			
65.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1			
66.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1			
67.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1			
68.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1			
69.	Дифференциация З-С в предложении.	1			

70.	Итоговое занятие по теме «звонкие иглухие согласные».	1			
Ударение. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
71.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1			
72.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1			
73.	Безударные гласные.	1			
74.	Безударные гласные.	1			
75.	Выделение безударной гласной в корне;	1			
76.	Выделение безударной гласной в корне;	1			
77.	Выделение безударной гласной в корне;	1			
78.	Подбор проверочных слов.	1			
79.	Подбор проверочных слов.	1			
80.	Занимательная логопедия.	1			
Слова, обозначающие предметы. 16 ч. (16 ч ауд + ч самост)					
81.	Слова обозначающие предметы.	1			
82.	Слова обозначающие предметы.	1			
83.	Слова, обозначающие понятия.	1			
84.	Слова, обозначающие понятия.	1			
85.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1			
86.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1			
87.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1			
88.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1			
89.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1			
90.	Существительные мужского рода.	1			
91.	Существительные женского рода.	1			
92.	Существительные среднего рода.	1			
93.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1			
94.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1			

95.	Слова-предметы, близкие по значению.	1			
96.	Проверка уровня знаний	1			
Слова, обозначающие действие предмета.		12 ч. (12 ч ауд + ч самоуст)			
97.	Слова, обозначающие действия предметов.	1			
98.	Слова, обозначающие действия предметов.	1			
99.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1			
100.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1			
101.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1			
102.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1			
103.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1			
104.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1			
105.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1			
106.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1			
107.	Слова-действия, близкие по значению.	1			
108.	Проверка уровня знаний	1			
Слова, обозначающие признак предмета.		16 ч. (10 ч ауд + ч самоуст)			
109.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
110.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1			
111.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1			
112.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1			
113.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1			
114.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1			

115.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1			
116.	Образование относительных прилагательных.	1			
117.	Образование притяжательных прилагательных.	1			
118.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1			
119.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1			
120.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1			
121.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1			
122.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1			
123.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1			
124.	Работа над ошибками	1			
Предлоги. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
125.	Предлог БЕЗ.	1			
126.	Предлог БЕЗ.	1			
127.	Предлог ПОД.	1			
128.	Предлог ПОД.	1			
129.	Предлог НАД.	1			
130.	Предлог НАД.	1			
131.	Предлог ОКОЛО.	1			
132.	Предлог ОКОЛО.	1			
133.	Предлог ПЕРЕД.	1			
134.	Закрепление знаний о предлогах.	1			
Родственные слова. 6 ч. (6 ч ауд + ч самост)					
135.	Родственные слова.	1			
136.	Родственные слова.	1			
137.	Родственные слова.	1			
138.	Подбор родственных слов.	1			

139.	Подбор родственных слов.	1			
140.	Подбор родственных слов.	1			
Предложение. 12 ч. (12 ч ауд + ч самот)					
141.	Предложение:	1			
142.	Словосочетание и предложение.	1			
143.	Выделение предложений в тексте.	1			
144.	Работа с деформированным предложением.	1			
145.	Работа с деформированным предложением.	1			
146.	Повествовательное предложение.	1			
147.	Вопросительное предложение.	1			
148.	Восклицательное предложение.	1			
149.	Сложное предложение: сложносочинённое.	1			
150.	Сложноподчинённое предложение.	1			
151.	Работа с деформированным предложением.	1			
152.	Проверка уровня знаний	1			
Текст. 10 ч. (10 ч ауд + ч самот)					
153.	Восстановление деформированного текста.	1			
154.	Восстановление деформированного текста.	1			
155.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1			
156.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1			
157.	Пересказ текста по вопросам.	1			
158.	Пересказ текста по вопросам.	1			
159.	Пересказ текста по плану.	1			
160.	Пересказ текста по плану.	1			
161.	Проверка уровня знаний	1			
162.	Занимательная логопедия	1			
Обследование. 8 ч. (8 ч ауд + ч самот)					
163.	Звуковой анализ	1			
164.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	1			
165.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	1			

166.	Слова. Предложения. Текст	1			
167.	Фронтальное обследование	1			
168.	Фронтальное обследование	1			
169.	Логопедическое лото	1			
170.	Логопедическое лото	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 170 часов (170 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление кружок «Азбука здоровья»

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи: достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для их успешной социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.
- различать хорошие и плохие привычки
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности.
- не иметь вредных привычек.
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений.
- отличать полезные привычки от вредных.
- вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны знать:

- Знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, физкультура;
- правила безопасного поведения; правила культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- как вести себя в минуту опасности.
механизмы и способы поддержания здоровья.
состояние своего здоровья, уметь следить за ним.
стремиться к физическому совершенству.

Содержание учебного курса

В рабочую программу включены следующие разделы:

- оздоровительно-профилактические упражнения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения на развитие равновесия;
- упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц;

упражнения на тренажерах;
 упражнения на шведской стенке;
 дыхательные упражнения

Основная часть занятия строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различные предметы, животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других обитателей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: велотренажер, беговая дорожка механическая, и инвентарь: массажер для стоп, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, состоят из 4 разделов:

Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад: "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".

Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".

Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".

Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег".

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление кружок «Азбука здоровья»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Оздоровительно-профилактические упражнения.	1			
2.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения.	1			
3.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для	1			

	профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.				
4.	Правила личной гигиены. Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.	1			
5.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1			
6.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу.	1			
7.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.	1			
8.	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.	1			
9.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.	1			
10.	Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	1			
11.	Упражнения для формирования правильной осанки. Оздоровительно-профилактические упражнения.	1			
12.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.	1			

13.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1			
14.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
15.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	1			
16.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	1			
17.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок». Занятие на тренажерах.	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальное направление кружок «Дорожная азбука»

Цель: создание условий для общекультурного развития ребенка и предупреждение, и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;

Обучающиеся должны знать: основные правила дорожного движения

Содержание учебного курса

Мы грамотные пешеходы

Элементы улиц и дорог

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности социальное направление
кружок «Дорожная азбука»**

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Мы грамотные пешеходы 9 ч ауд					
1	Введение: обзорная беседа и экскурсия по автогородку	1			
2	Знакомство с транспортом	1			
3	Ориентация в пространстве.	1			
4	Знакомство с улицей.	1			
5	Выбираем безопасный маршрут.	1			

6	Правила дорожного движения: о чем они и зачем нужны.	1			
7	Где можно играть.	1			
8	Не играй на мостовой.	1			
9	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.	1			
Элементы улиц и дорог 8 ч ауд					
10	Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток).	1			
11	«Дирижер» уличного движения.	1			
12	Мы соблюдаем правила дорожного движения.	1			
13	Путешествие в прошлое	1			
14	Мы – пешеходы.	1			
15	Мы – пассажиры.	1			
16	Опасные ситуации	1			
17	Знаем правила движения!	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурное кружок «Творческая мастерская»

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны знать/уметь: выражать свои творческие наклонности

Содержание учебного курса

1. **Вводное занятие. 1 час** Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности.
2. **Работа с бумагой и картоном. 8 часов** Теория – первоначальные сведения о свойствах бумаги, технология изготовления рельефных и объёмных форм. Практика – изготовление аппликаций, открыток и объёмных форм. Изготовление объёмных цветов и фоторамок.
3. **Работа с текстильными материалами. 8 часов.** Теория – первоначальные сведения о тканях, нитках. Технология изготовления поделок. Практика – изготовление салфеток, ковриков, аппликаций, мягких игрушек.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности общекультурное
кружок «Творческая мастерская»**

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Вводное занятие 1 ч ауд					
1	Вводное занятие. ТБ при работе с ножницами	1			
Работа с бумагой и картоном. 8 часов ауд					
2	Аппликация и моделирование	1			
3	Работа с цветной бумагой	1			
4	Аппликация «Ваза»	1			
5	Аппликация «Цветы»	1			
6	Аппликация «Подсолнух»	1			
7	Объемные цветы, мастер-класс на ПК	1			
8	Композиция из цветов	1			
9	Составление композиций	1			
Работа с текстильными материалами. 8 часов ауд					
10	ТБ при работе с тканью, ножницами, иглой	1			
11	Подушечки из ткани	1			
12	Ёлочки из ткани и тесьмы	1			
13	Игрушки на ёлку из бантов	1			
14	Выставка ёлочных игрушек	1			
15	Декорирование баночек тканью	1			

16	Декорирование баночек тканью	1			
17	Выставка творческих работ	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственное направление кружок «Крымоведение»

Цель: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи: прививать интерес к культуре, истории и природе родного края

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны знать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Содержание учебного курса

Введение в «Крымоведение»

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.

Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почв. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас»

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение в «Крымоведение»	4	4	
2	Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (13 часов) Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	4	4	
3	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	2	2	
4	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»	3	3	
5	Тема 4. Почвы	1	1	
6	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	2	2	
7	Обобщающее повторение	1	1	
	Всего	17	17	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности духовно-нравственное направление кружок «Крымоведение»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов
-------	---	------------	---------------	---------------	------------

		А.О			С.О.
1 четверть					
Введение в «Крымоведение» 4 ч ауд					
1	Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1			
2	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1			
3	История исследования Крымского полуострова.	1			
4	Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1			
Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова 4 ч ауд					
5	«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1			
6	Крымские горы. Геологические памятники.	1			
7	Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1			
8	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний.	1			
Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» 2 ч ауд					
9	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	1			
10	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1			
Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» 3 ч ауд					
11	Значение воды в природе и жизни населения	1			

	Крыма. Свойства воды.				
12	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1			
13	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1			
Тема 4. Почвы 1 ч ауд					
14	Почва. Свойства почвы.	1			
Тема 5. «Жизнь вокруг нас» 2 ч ауд					
15	Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1			
16	Животный мир Крыма и своей местности	1			
Обобщающее повторение 1 ч ауд					
17	«Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)